

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ БУДЁННОВСКОГО РАЙОНА ГОРОДА ДОНЕЦКА

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ПРОФИЛЬНАЯ ГИМНАЗИЯ №
122 ГОРОДА ДОНЕЦКА»**

РАССМОТРЕНО
на заседании МОГ

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора

УТВЕРЖДЕНО:
Директор

_____ Н.Г.Удовиченко
Протокол № _____ от

_____ Е.В.Бойко
« _____ » _____ 2023г.

_____ В.В.Зайцева
Приказ от « _____ » _____ 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

«Безопасное детство»»
(социальное направление)

для 1-4 классов

Донецк, 2023

1. Пояснительная записка

1.1 Общие положения

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Безопасное детство», 1-4 классы составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО); основной образовательной программы начального общего образования, авторской программы Л.П. Анастасовой, П.В. Ижевского, Н.В. Ивановой, 1-4 классы; учебника «Основы безопасности жизнедеятельности» 1-4 классы, Л.П. Анастасовой, П.В. Ижевского, Н.В. Ивановой, - М.: Просвещение, 2014 г.

1.2 Место учебного курса внеурочной деятельности «Безопасное детство», 1-4 классы, в плане внеурочной деятельности:

1 класс – 16 часов, 0,5 ч в неделю

2 класс – 34 часа, 1 ч в неделю

3 класс - 34 часа, 1 ч в неделю

4 класс – 17 часов, 0,5 ч в неделю

1.3 Общая характеристика учебного курса внеурочной деятельности «Безопасное детство»

В ходе реализации программы внеурочной деятельности «Безопасное детство», 1-4 классы, обучающиеся должны овладеть не только правилами безопасного поведения в различных ситуациях, но и путями, и средствами укрепления здоровья: уметь оказывать первую медицинскую помощь, общаться со сверстниками и взрослыми, знать о значении природного окружения для здоровья человека.

Программой предусмотрены обязательные практические занятия:

- работа с дидактическим материалом (в игровой форме);
- изучение в реальной обстановке возможных в повседневной жизни опасных ситуаций (например, знакомство с правилами дорожного движения на улицах, площадях и перекрестках, расположенных вблизи школы).

Программа построена с учётом уровня подготовки и общего развития обучающихся и включает в себя основные, наиболее часто встречающиеся опасные ситуации, в которых ребёнок может оказаться дома, на улице, в школе, в природных условиях.

1.4 Описание ценностных ориентиров содержания учебного курса внеурочной деятельности «Безопасное детство»

- формирование доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- формирование потребности в соблюдении здорового образа жизни;
- безопасное поведение в природе, нравственный выбор и ответственность человека в отношении к самому себе и окружающим людям;
- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты.

1.5 Цели и задачи учебного курса внеурочной деятельности «Безопасное детство», 1-4 классы

Цель: формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, приобретение ими навыков сохранения жизни и здоровья в неблагоприятных, угрожающих жизни условиях, оказание помощи пострадавшим.

Задачи:

- привить обучающимся начальные знания, умения и навыки в области безопасности жизни;
- сформировать у детей научно-обоснованную систему понятий основ безопасности жизнедеятельности;
- выработать необходимые умения и навыки безопасного поведения в повседневной жизни в случае возникновения различных опасных и чрезвычайных ситуаций.

1.6 Планируемые результаты освоения учебного курса внеурочной деятельности «Безопасное детство», 1-4 классы

Личностные

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

Метапредметные

- причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;
- обобщать и сравнивать по следствия опасных и чрезвычайных ситуаций;
- выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Предметные результаты:

- знать об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства;
- о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций;
- об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- о здоровом образе жизни;
- об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях;
- о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.

2. Содержание учебного курса внеурочной деятельности «Безопасное детство», 1-4 классы

1 класс

Раздел 1. Защита человека в чрезвычайных ситуациях (1 час)

Чрезвычайные ситуации. Общие понятия. Общие понятия опасности и чрезвычайной ситуации. Авария на производстве, экологическая катастрофа, стихийное бедствие.

Раздел 2. Основы здорового образа жизни (3 часа)

Основные понятия «здоровье» и «здоровый образ жизни». Режим дня первоклассника, необходимые условия, обеспечивающие сохранение и укрепление его здоровья, умственная и физическая работоспособность, нарушение режима дня, профилактика переутомления.

Основы личной гигиены. Умывание и купание. Как ухаживать за своим телом.

Раздел 3. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи (2 часа) Основные виды травм у детей младшего школьного возраста. Ожоги. Как уберечься от ожогов. Оказание медицинской помощи при порезах, ожогах, укусах насекомых. Первая медицинская помощь при кровотечениях, ожогах, укусах насекомых.

Раздел 4. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся (10 часов)

Безопасное поведение дома. Возможные опасности и опасные ситуации, которые могут возникнуть дома. Их профилактика. Как вести себя, когда ты дома один. Не торопись быть взрослым. Электричество и газ как источники возможной опасности. Лекарства и средства бытовой химии как источники опасности. «Опасная высота» — опасности, возникающие при нарушении правил поведения в жилище, на балконах и лестничных клетках.

Пожарная безопасность и поведение при пожаре. Огонь и человек. Причина возникновения пожаров в доме. Дым и его опасность. Правила безопасного поведения при возникновении пожара в доме. Безопасное поведение в ситуациях криминогенного характера. Опасные ситуации, которые могут возникнуть при контактах с незнакомыми людьми. Правила безопасного общения с незнакомыми людьми на улице, в подъезде дома, по телефону, в случае если незнакомый человек стучится или звонит в дверь. Где можно и где нельзя играть. Безопасное поведение на улицах и дорогах. Наиболее безопасный путь в школу и домой. Правила перехода дорог. Движение пешеходов. Дорожные знаки. Сигналы светофора и регулировщика. Мы — пассажиры, обязанности пассажира. Безопасная поза при аварийной ситуации в транспорте. Безопасное поведение на природе. Температура окружающего воздуха, ее влияние на здоровье человека. Одежда по сезону. Погодные условия (ветер, дождь, снег), правила поведения.

2 класс

Раздел 1. Защита человека в чрезвычайных ситуациях (6 часов)

Чрезвычайные ситуации. Какими бывают чрезвычайные ситуации. Чрезвычайные ситуации природного происхождения. Наводнения, причины наводнений. Мероприятия по защите от наводнений. Основные мероприятия гражданской обороны по защите населения. Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Сигнал «Внимание всем!». Что необходимо сделать по сигналу «Внимание всем!».

Раздел 2. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи (12 часов)

Болезни, их причины и связь с образом жизни. От чего зависит наше здоровье. Как живет наш организм, из чего состоит тело человека. Наши органы: головной мозг, нервы, глаза, уши, зубы, мышцы, кости и суставы; сердце и кровеносные сосуды, желудок и кишечник. Органы дыхания. Болезни и их возможные причины. Пути передачи инфекционных заболеваний. Заноза, кровотечение, укус, ушиб. Первая медицинская помощь при отравлении пищевыми продуктами. Отравления. Причины отравлений. Признаки отравлений. Первая помощь при отравлении грибами.

Раздел 3. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся (16 часов)

Безопасное поведение на воде. Чем опасны водоемы зимой. Меры предосторожности при движении по льду водоемов. Правила купания в оборудованных и необорудованных местах. Правила поведения на пляже. Безопасное поведение на природе. Нарушение экологического равновесия в местах проживания, правила поведения. Чистый воздух, его значение для здоровья человека, причины загрязнения. Правила безопасного поведения в лесу, в поле, у водоема. Как ориентироваться в лесу. Как вести себя на реке зимой. Опасные ситуации в природе: дождь, гроза, снегопад и др. Ориентирование. Правила поведения. Ядовитые растения, грибы, ягоды.

Опасные животные и насекомые. Правила поведения при встрече с опасными животными и насекомыми, меры защиты от них.

Безопасное поведение на дорогах. Движение пешеходов по дорогам. Элементы дорог. Правила перехода дорог. Перекрестки. Сигналы светофора и регулировщика. Правила перехода дорог при высадке из транспортного средства. Обязанности пассажира. Безопасная поза при аварийной ситуации в транспорте. Безопасное поведение на улицах и дорогах. Где можно и где нельзя играть.

3 класс

Раздел 1. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся (25 часов).

Безопасное поведение на дорогах. Движение пешеходов по дорогам. Правостороннее и левостороннее движение. Элементы дорог. Дорожная разметка. Перекрестки. Их виды. Переходим дорогу, перекресток. Сигналы светофора и регулировщика. Виды транспортных средств. Специальные транспортные средства. Сигналы, подаваемые водителями транспортных средств. Скорость движения городского транспорта. Состояние дороги, тормозной путь автомобиля. Загородная дорога, движение пешехода по загородной дороге. Мы — пассажиры. Безопасность пассажиров. Обязанности пассажиров. Правила посадки в транспортное средство и высадки из него. Поведение при угрозе и во время аварии. Безопасная поза. Пожарная безопасность и поведение при пожаре. Пожар в общественных местах (школа, кинотеатр), причина пожаров. Правила поведения при возникновении пожара в общественных местах. Страх, навыки безопасного поведения. Возникновение пожара в общественном транспорте, правила поведения. Безопасное поведение дома. Лифт — наш домашний транспорт. Меры безопасности при пользовании предметами бытовой химии. Профилактика отравлений. Соблюдение мер безопасности при пользовании электрическими приборами в быту. Соблюдение мер безопасности при пользовании газовыми приборами и печным отоплением. Безопасное поведение в ситуациях криминогенного характера. Правила обеспечения сохранности личных вещей. Защита квартиры (дома) от воров и грабителей: звонок в дверь, звонок (беседа) по телефону. Особенности поведения с незнакомыми людьми: опасные незнакомцы.

Раздел 2. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи (2 часа).

Первая медицинская помощь при отравлении газами. Отравление. Причины отравлений газообразными или вдыхаемыми токсическими веществами. Профилактика отравлений. Признаки отравления угарным газом. Первая помощь при отравлении угарным газом.

Раздел 3. Защита человека в чрезвычайных ситуациях (7 часов).

Чрезвычайные ситуации. Чрезвычайные ситуации природного происхождения — стихийные бедствия. Примеры стихийных бедствий: тайфуны, ураганы, бури (штормы), смерчи, снегопады, метели, наводнения. Их последствия, мероприятия по защите. Лесные пожары. Действия школьников по их предупреждению. Основные мероприятия гражданской обороны по защите населения. Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях. Примеры содержания речевой информации о чрезвычайных ситуациях.

4 класс

Раздел 1. Основы здорового образа жизни (4 часа).

Основные понятия «здоровье» и «здоровый образ жизни». Понятие здоровья. Факторы, влияющие на него. Основы здорового образа жизни и безопасность человека. Режим дня. Здоровое питание. Профилактика переизбытка, пищевых отравлений. Инфекционные болезни. Пути передачи инфекционных заболеваний. Профилактика инфекционных заболеваний.

Вредные привычки, их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек. Курение и его влияние на состояние здоровья. Алкоголь и его влияние на умственную и физическую работоспособность человека. Профилактика вредных привычек.

Раздел 2. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи (6 часов).

Основные виды травм у детей младшего школьного возраста, первая медицинская помощь. Основные виды травм у детей младшего школьного возраста. Переломы, вывихи и растяжения связок. Когда следует вызывать «скорую помощь» и каков порядок ее вызова. Кровотечение, первая медицинская помощь. Ушибы, сотрясение мозга, попадание инородных тел в глаз, ухо, нос, первая медицинская помощь. Первая медицинская помощь при укусах насекомых, собак, кошек. Кровотечение из носа, оказание первой медицинской помощи.

Практические занятия по отработке навыков оказания первой медицинской помощи. Первая медицинская помощь при наружном кровотечении.

Правила обработки ран. перевязка ран. Оказание первой медицинской помощи при ожогах и обморожении. Оказание первой медицинской помощи при отравлениях. Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата (при травме кистей рук, бедра, колена). Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся.

Раздел 3. Безопасное поведение в быту (контрольные задания на повторение пройденного) (7 часов)

Опасные шалости и игрушки. Профилактика возможных опасных ситуаций в быту. Опасная высота. Безопасное поведение на улицах и дорогах (повторение пройденного в 1—3 классах). Безопасность пешеходов при движении по дорогам. Элементы дорог. Дорожная разметка. Правила перехода дорог. Перекрестки. Сигналы, подаваемые водителями транспортных средств. Соблюдение правил движения велосипедистами.

Причины дорожно-транспортного травматизма. Государственная инспекция безопасности дорожного движения (ГИБДД). Железнодорожный транспорт, его особенности, безопасное поведение при следовании железнодорожным транспортом, обязанности пассажира. Безопасное поведение на природе. Ориентирование на местности. Понятие ориентира. Определение сторон горизонта по компасу, солнцу, часам и местным предметам. Безопасная переправа через водную преграду. Умение вязать узлы. Костер. Меры пожарной безопасности при разведении костра. Безопасное поведение на воде.

3. Тематическое планирование учебного курса внеурочной деятельности «Безопасное детство», 1 – 4 классы с указанием видов деятельности обучающихся

1 класс

1 класс

№ п/п	Раздел, тема занятия	Форма проведения занятия	Виды деятельности
Раздел 1. Защита человека в чрезвычайных ситуациях (1 час)			
1	Общее понятие опасности и чрезвычайной ситуации	Викторина «МЧС и ЧС».	-запоминают назначение номеров телефонов вызова экстренной помощи 01,02, 03, 04.; -учатся правильно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
Раздел 2. Основы здорового образа жизни (3 часа)			
2	Режим дня для первоклассника, необходимые условия, обеспечивающие сохранение и укрепление его здоровья	Устный журнал	-знакомятся с режимом дня младшего школьника; -учатся соблюдать правила здорового образа жизни и осознавать пагубность вредных привычек;
3	Умственная и физическая работоспособность, нарушение режима дня, профилактика переутомления.	Занятие с элементами тренинга	-составляют индивидуальный режим дня; -обсуждают режимы дня одноклассников; -составляют памятки по уходу за своим телом; -тренируются в приемах ухода за своим телом, приемах снятия усталости и напряжения; - выделяют закономерности.
4	Умывание и купание. Как ухаживать за своим телом.	Практикум	
Раздел 3. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи (2 часа)			
5	Ожоги. Как уберечься от ожогов.	Обзорная лекция	-моделируют ситуацию вызова кареты Скорой помощи при чрезвычайной ситуации;
6	Первая медицинская помощь при кровотечениях, ожогах, укусах насекомых.	Практикум	-учатся оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, укусах насекомых, кровотечениях; - излагают свои мысли ясно и последовательно.
Раздел 4. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся (10 часов)			
7	Возможные опасности и опасные ситуации, которые могут возникнуть дома. Профилактика опасных ситуаций. Как себя вести, когда ты дома один. Не торопись быть взрослым.	Занятие – <u>взаимообучение</u>	-пересказывают или описывают результаты наблюдений (ситуаций на перекрестках улиц или пешеходных переходах, нарушений правил дорожного движения пешеходами, нарушение правил пользования газовыми и электроприборами, нарушение правил пожарной безопасности и др.);
8	Электричество и газ как источники возможной опасности.	Устный журнал	-учатся правильно переходить улицу, дорогу на регулируемых и нерегулируемых пешеходных переходах, вне города; -знакомятся с названием и предназначением разных видов дорожных знаков, особенно знаков, касающихся пешеходов;
9	Лекарства и средства бытовой химии как источники опасности.		
10	«Опасная высота» - опасности, возникающие при нарушении правил поведения в жилище, на балконах и лестничных клетках	Видео-занятие	- знакомятся с правилами поведения при гололеде; морозной погоде с ветром; ливне с градом и др., их признаками и возможными последствиями;
11	Огонь и человек. Причина возникновения пожаров в доме. Дым и опасность. Правила безопасного поведения при возникновении пожара в доме	Ролевая игра	
12	Опасные ситуации, которые могут возникнуть при контактах с незнакомыми людьми. Правила безопасного общения с незнакомыми людьми на улице, в подъезде дома, по телефону, в случае если незнакомый человек стучится в дверь.	Ролевая игра	

13	Где можно и где нельзя играть. Наиболее безопасный путь в школу и домой. Правила перехода дорог. Движение пешеходов.	Практикум	<ul style="list-style-type: none"> - разрабатывают памятки на тему: «Безопасное поведение в быту»; - играют в ролевые игры «Я дома один», «Встреча с незнакомцем», «Разговор по телефону»; - рисуют дорожные знаки и оформляют выставку своих работ; - излагают свои мысли ясно и последовательно. - выделяют закономерности.
14	Дорожные знаки. Сигналы светофора и регулировщика.	Устный журнал	
15	Мы — пассажиры, обязанности пассажира. Безопасная поза при аварийной ситуации в транспорте.	Занятие с элементами тренинга	
16	Температура окружающего воздуха, ее влияние на здоровье человека Одежда по сезону. Погодные условия (ветер, дождь, снег). Итоговое тестирование.	Ролевая игра	
			Итого: 16 часов

2 класс

№ п/п	Раздел, Тема занятия	Форма проведения	Дата проведения	Виды деятельности
	Раздел 1. Чрезвычайные ситуации (6 ч)			
1	Чрезвычайные ситуации. Какими бывают чрезвычайные ситуации.	Обзорная лекция		учатся предвидеть опасность, узнавать опасные предметы;
2	Чрезвычайные ситуации природного происхождения.	Игровые и интерактивные упражнения		-рисуют на тему «Человек в чрезвычайной ситуации»;
3	Наводнения, причины наводнений. Мероприятия по защите от наводнений.	Видео-занятие		-знакомятся с ЧС природного происхождения и причинами наводнения, необходимостью принятия мер по защите от наводнений;
4	Чрезвычайные ситуации техногенного характера.	Игровые и интерактивные упражнения		-закрепляют понятия «опасность», «безопасность»; -учатся правилам безопасного поведения;
5	Основные мероприятия гражданской обороны по защите населения.	Занятие с элементами тренинга		-отрабатывают действия по предупредительному сигналу «Внимание всем!»;
6	Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Сигнал «Внимание всем!».	Викторина «Человек и ЧС»		
	Раздел 2. От чего зависит наше			

	здоровье (12 ч)					
7	От чего зависит наше здоровье. Болезни, их причины и связь с образом жизни.	Дискуссия			<p>учатся пользоваться измерительным прибором термометром, оказывать первую медицинскую помощь (перевязка, остановка кровотечения, удаление занозы); ватно - марлевой повязкой; моделировать вызов Скорой помощи по телефону 103;</p> <p>-рисуют на тему «Здоровье человека»</p>	
8	Как живет наш организм, из чего состоит тело человека.	Игра-путешествие				
9	Наши органы: головной мозг, нервы, глаза, уши.	Устный журнал				
10	Зубы. Правила ухода.	Занятие с элементами тренинга				
11	Мышцы, кости и суставы	Час здоровья.				
12	Сердце и кровеносная система	Видео-занятие				
13	Желудок и кишечник.	Час здоровья.				
14	Органы дыхания	Час здоровья.				
15	Болезни и их возможные причины. Пути передачи инфекционных заболеваний.	Кинолекторий				
16	Заноза, кровотечение, укус, ушиб	Час здоровья.				
17	Отравления. Причины отравлений. Признаки отравлений. Первая медицинская помощь при отравлении пищевыми продуктами.	Практикум				
18	Первая помощь при отравлении грибами	Практикум				
	Раздел 3. Природное окружение и его опасности (16 ч)					
19	Безопасное поведение на воде.	Устный журнал				учатся правильно вести себя на водоемах в летний и зимний период;
20	Чем опасны водоемы зимой. Меры предосторожности при движении по	Видео-занятие				-запоминают правила купания;

	льду водоемов.				знакомятся с правилами безопасного поведения в природной среде; устанавливают причины важности чистого воздуха для жизни человека; -учатся пользоваться компасом; - знакомятся с правилами безопасного поведения в природной среде; - пересказывают или описывают результаты наблюдений (ситуаций на перекрестках улиц или пешеходных переходах, нарушении правил дорожного движения пешеходами); - разработка памятки «Отличительные признаки съедобных растений, грибов, ягод».
21	Правила купания в оборудованных и необорудованных местах. Уроки плавания. Правила поведения на пляже.	Занятие-расследование			
22	Безопасное поведение на природе.	Круглый стол «Помни о безопасности».			
23	Нарушение экологического равновесия в местах проживания, правила поведения.	Интерактивные упражнения			
24	Чистый воздух, его значение для здоровья человека, причины загрязнения.	Урок-расследование			
25	Правила безопасного поведения в лесу, в поле. Ориентирование.	Занятие с элементами тренинга			
26	Опасные ситуации в природе: дождь, гроза, снегопад и др.	Видео-занятие			
27	Ядовитые растения, меры безопасности	Устный журнал			
28	Ядовитые грибы. Меры безопасности.	Устный журнал			
29	Ядовитые животные. Меры безопасности.	Устный журнал			
30	Опасные звери и насекомые. Правила поведения при встрече с опасными животными, меры защиты от них.	Видео-занятие			
31	Безопасное поведение на дорогах.	Практикум			
32	Элементы дорог. Правила перехода дорог. Перекрестки.	Игра-викторина			

33	Движение пешеходов по дорогам	Ролевая игра			
34	Сигналы светофора и регулировщика. Итоговое тестирование	Занятие с элементами тренинга			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34				

3 класс

№ п/п	Раздел, Тема занятия	Форма проведения	Дата проведения	Виды деятельности
	Раздел 1. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся			
	Безопасное поведение на дорогах (8 ч)			
1	Элементы дорог. Дорожная разметка. Правостороннее и левостороннее движение.	Урок Светофорика		
2	Движение пешеходов по дорогам.	Ролевая игра		
3	Перекрестки. Их виды. Переходим дорогу, перекресток.	Видео-занятие		
4	Сигналы светофора и регулировщика.	Занятие с элементами тренинга		
5	Виды транспортных средств. Сигналы, подаваемые водителями транспортных средств	Видео-урок		
6	Специальные транспортные средства	Интерактивные упражнения		
7	Городской транспорт.	Видео-занятие		
8	Загородная дорога, движение пешехода по загородной дороге	Урок Светофорика		
	Мы — пассажиры (2 ч)			
9	Безопасность пассажи-	Игра-		Моделируют вызов

	ров. Обязанности пассажиров.	викторина			МЧС по обычному и мобильному телефону.
10	Поведение при угрозе и во время аварии. Безопасная поза.	Занятие с элементами тренинга			Инсценируют различные ситуации.
	Пожарная безопасность и поведение при пожаре (4 ч)				
11	Пожар в общественных местах (школа, кинотеатр), причина пожаров.	Видео-занятие			-характеризуют пожароопасные предметы (раскалённые предметы, воспламеняющиеся вещества, открытый огонь);
12	Правила поведения при возникновении пожара в общественных местах.	Занятие с элементами тренинга			-запоминают правила предупреждения пожара; моделируют тренировку эвакуации
13	Навыки безопасного поведения. Эвакуация из школы по сигналу «Внимание всем!»;	Практикум			из школы по сигналу «Внимание всем!»;
14	Возникновение пожара в общественном транспорте, правила поведения	Практикум			
	Безопасное поведение дома (7 ч)				
15	Безопасное поведение дома, в быту	Устный журнал			объясняют потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций; учатся под наблюдением старших включать, переключать и выключать компьютер, телевизор, видеомагнитофон, радиоприемник, пользоваться ими;
16	Бытовые травмы. Первая помощь.	Занятие с элементами тренинга			
17	Лифт – наш домашний транспорт.	Ролевая игра			
18	Меры безопасности при пользовании предметами бытовой химии.	Устный журнал			
19	Профилактика пищевых отравлений.	Час здоровья			
20	Соблюдение мер безопасности при пользовании газовыми приборами в быту	Практикум			
21	Соблюдение мер безопасности при пользовании электрическими приборами в быту	Практикум			
	Безопасное поведение в ситуациях криминогенного ха-				

	рактера (4 ч)				
22	Безопасное поведение в ситуациях криминального характера.	Видео-занятие			учатся правильно вести себя с незнакомыми людьми; усваивают правила, как не стать жертвой преступления; составляют план опасных мест своего города
23	Особенности поведения с незнакомыми людьми: опасные незнакомцы	Занятие с элементами тренинга			
24	Правила обеспечения сохранности личных вещей.	Ролевая игра			
25	Защита квартиры от воров и грабителей: звонок в дверь, звонок по телефону	Игровые и интерактивные упражнения			
	Раздел 2. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи (2 ч)				
26	Профилактика отравлений. Причины и признаки отравления угарным газом.	Час здоровья			учатся избегать ситуаций, наносящих вред здоровью;
27	Первая помощь при отравлении угарным газом.	Занятие с элементами тренинга			анализируют ситуации, из-за которых случаются отравления. выявляют причины и признаки отравлений; -формируют умения и навыки оказывать первую помощь при отравлении,
	Раздел 3. Защита человека в чрезвычайных ситуациях (7 ч)				
	Чрезвычайные ситуации (4 ч)				
28	Чрезвычайные ситуации. Какие они бывают?	Видео-занятие			учатся преодолевать страх и панику при ЧС; знакомятся со службами, оповещающими население о чрезвычайных ситуациях;
29	ЧС природного происхождения – стихийные бедствия.	Игровые и интерактивные упражнения			
30	Лесные пожары. Действия школьников по их предупреждению.	Видео-занятие			
31	ЧС техногенного ха-	Игровые и ин-			

	рактера	терактивные упражнения			
	Основные мероприятия гражданской обороны по защите населения (3 ч)				
32	Организация оповещения населения о ЧС.	практикум			-преодолевают страх и панику при чрезвычайных ситуациях; познакомятся со службами, оповещающими население о чрезвычайных ситуациях;
33	Эвакуация населения.	практикум			
34	Примеры содержания речевой информации о чрезвычайных ситуациях. Итоговое тестирование	Занятие с элементами тренинга			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34				

4 класс

№ п/п	Раздел, тема занятия	Форма проведения занятия	Виды деятельности
Раздел 1. Основы здорового образа жизни (4 часа)			
1	Основные понятия «здоровье» и «здоровый образ жизни».	Дискуссия	- объясняют правила здорового образа жизни и осознают пагубность вредных привычек: курение, употребление наркотиков и др. - демонстрируют способность переключать, распределять внимание; - выделяют закономерности; - объясняют все правила гигиены, явления, которые могут быть опасными для жизни, причинять вред здоровью, их признаки, опасные воздействия и их последствия.
2	Основы здорового образа жизни и безопасность человека. Режим дня. Здоровое питание.	Час здоровья	
3	Инфекционные болезни. Пути передачи инфекционных заболеваний.	Видео-занятие	
4	Вредные привычки, их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек.	Круглый стол «Вредные привычки».	
Раздел 2. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи (6 часов)			
5	Основные виды травм у детей младшего школьного возраста, первая медицинская помощь. Переломы, вывихи и растяжения связок.	Видео - занятие	-учатся под наблюдением старших изготавливать ватно-марлевую повязку для защиты органов дыхания; -демонстрируют целенаправленное и осмысленное наблюдение; - анализируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; -оказывать первую медицинскую помощь (перевязка, остановка
6	Ушибы, сотрясение мозга, попадание инородных тел в глаз, ухо, нос, первая медицинская помощь.	Видео - занятие	
7	Кровотечение. Первая медицинская помощь при наружном кровотечении. Правила обработки ран. Перевязка ран	Практикум.	
8	Первая медицинская помощь при укусах насекомых, собак, кошек.	Советы Доктора Ай-	

9	Оказание первой медицинской помощи при ожогах и обморожении.	болита Видео-занятие	кровотечения); -объясняют назначение номеров телефонов вызова экстренной помощи 01,02, 03, 04.
10	Оказание первой медицинской помощи при отравлении. Когда следует вызывать «скорую помощь» и каков порядок ее вызова	Практикум.	
Раздел 3. Безопасное поведение в быту (7 часов)			
11	Безопасность пешеходов при движении по дорогам. Правила перехода дорог. Перекрестки. Элементы дорог. Дорожная разметка	Ролевая игра.	-понимают учебную задачу урока, стремятся её выполнять; -моделируют вызов МЧС по обычному и мобильному телефону; - выделяют закономерности; -демонстрируют способность переключать, распределять внимание; - анализируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; - демонстрируют целенаправленное и осмысленное наблюдение; -формулируют выводы из изученного материала, отвечают на вопросы и оценивают свои достижения на уроке; -учатся пользоваться измерительными приборами (компас, термометр и др.); - объясняют правила поведения при гололеде; морозной погоде с ветром; ливне с градом и др., их признаки и возможные последствия.
12	Причины дорожно-транспортного травматизма. Государственная инспекция безопасности дорожного движения. Соблюдение правил движения велосипедистами.	Встреча с инспектором ГИБДД	
13	Железнодорожный транспорт, обязанности пассажира.	Видео-занятие	
14	Ориентирование на местности. Определение сторон горизонта по компасу, солнцу, часам и местным предметам	Практикум	
15	Безопасная переправа через водную преграду. Умение вязать узлы		
16	Костер. Меры пожарной безопасности при разведении костра	Видео-занятие	
17	Основные правила поведения на воде, при купании, отдыхе у воды, катании на лодке. Итоговое тестирование.	Практикум	
			Итого: 17часов

4. Требования к уровню подготовки обучающихся по учебному курсу внеурочной деятельности «Безопасное детство», 1-4 классы

К концу 1 класса обучающиеся должны знать:

- общие понятия опасности и чрезвычайной ситуации, что такое авария на производстве, экологическая катастрофа, стихийное бедствие;
- основные понятия «здоровье» и «здоровый образ жизни», режим дня, необходимые условия, обеспечивающие сохранение и укрепление здоровья, как ухаживать за своим телом;
- основные виды травм у детей, что такое первая медицинская помощь (на примере ожога), как уберечься от порезов и ожогов;
- общие правила оказания первой медицинской помощи при порезах, ожогах, укусах насекомых, кровотечениях;
- источники возможной опасности и опасные ситуации, которые могут возникнуть дома;
- опасные ситуации, которые могут возникнуть при контактах с незнакомыми людьми;
- наиболее безопасный путь в школу и домой, правила перехода дороги, правила перехода дороги при высадке из транспортного средства;
- правила безопасного поведения на улицах и дорогах, где можно и где нельзя играть;
- правила безопасного поведения при возникновении пожара в доме;
- влияние на здоровье человека температуры окружающего воздуха и погодных условий (ветер, дождь, снег), что значит одеться по сезону, правила поведения;
- чистый воздух, его значение для здоровья человека, причины загрязнения воздуха;
- правила безопасного поведения в парках, скверах, в лесу, понятие об ориентировке на

местности;

- опасные животные и насекомые, правила безопасного поведения и меры защиты.

Уметь:

- составить распорядок дня, ухаживать за полостью рта, руками, ногами;
- оказать медицинскую помощь при порезах, ожогах, укусах насекомых, первую медицинскую помощь при небольших кровотечениях, ожогах;
- безопасно общаться с незнакомыми людьми на улице, в подъезде дома, по телефону;
- выбрать наиболее безопасный путь в школу и домой, правильно переходить дорогу, перекресток, различать сигналы светофора и регулировщика;
- правильно переходить дорогу при посадке из транспортного средства, принять безопасную позу при аварийной ситуации в транспорте;
- самостоятельно одеться по сезону;
- самостоятельно ориентироваться и правильно вести себя в парках, скверах, в лесу;
- правильно вести себя при встрече с животными и насекомыми (пчелами, осами), оказать первую медицинскую помощь при укусах насекомых

К концу 2 класса обучающиеся должны знать:

- чем опасны водоемы зимой, какие меры предосторожности следует принять при движении по льду водоемов;
- правила поведения на пляже, правила купания в оборудованных и необорудованных местах;
- правила безопасного поведения в лесу, в поле;
- возможные опасные ситуации при движении по открытой местности: ориентирование, правила поведения во время дождя, грозы, снегопада и др.;
- ядовитые растения, грибы, ягоды, правила поведения при встрече с опасными животными и насекомыми;
- от чего зависит наше здоровье, как живет наш организм, наши органы: головной мозг, нервы, глаза, уши, зубы, мышцы, кости и суставы; сердце и кровеносные сосуды, желудок и кишечник, что такое неинфекционные заболевания, их связь с образом жизни, избыточный вес;
- травмы, порезы, ссадины и царапины, отравления, их причины и признаки;
- какими бывают чрезвычайные ситуации, чрезвычайные ситуации природного происхождения, наводнения, причины наводнений;
- как оповещают население о чрезвычайных ситуациях, что необходимо сделать по сигналу «Внимание всем!».

Уметь:

- правильно перейти водоем по льду;
- правильно вести себя на пляже;
- ориентироваться в лесу, уметь вести себя на реке зимой;
- правильно вести себя при встрече с опасными животными и насекомыми, защищаться от них;
- распознать отравление и оказать первую помощь при отравлении грибами;
- оказать первую помощь при царапине, ссадине, порезе, при небольшом ожоге или обморожении;
- действовать по сигналу «Внимание всем!».

К концу 3 класса должны знать:

- правила движения пешеходов по дорогам, различать право- и левостороннее движение;

виды транспортных средств, сигналы, подаваемые водителями транспортных средств. Скорость движения городского транспорта, тормозной путь в зависимости от состояния дороги;

- правила движения пешеходов по загородной дороге;
- обязанности пассажиров, правила посадки в транспортное средство и высадки из него;
- правила поведения при возникновении пожара в общественных местах, в общественном транспорте;
- меры безопасности при пользовании в быту предметами бытовой химии, электрическими и газовыми приборами, печным отоплением;

- признаки отравления угарным газом, меры профилактики отравлений;
- правила обеспечения сохранности личных вещей; особенности поведения с незнакомыми людьми;
- как оповещают население о чрезвычайных ситуациях;
- о чрезвычайных ситуациях природного и антропогенного происхождения: ураган, буря, смерч (примеры, последствия);
- лесной пожар, действия по его предупреждению.

Уметь:

- переходить дорогу, перекресток; различать сигналы светофора и регулировщика, сигналы, подаваемые водителями транспортных средств;
- оценить скорость движения городского транспорта, состояние дороги и тормозной путь;
- правильно садиться в общественный транспорт и выходить из него;
- двигаться: по загородной дороге, в том числе группой;
- правильно вести себя при возникновении пожара в общественных местах или в общественном транспорте;
- разговаривать с незнакомыми людьми при звонке в дверь или по телефону;
- соблюдать меры безопасности при пользовании предметами бытовой химии, электрическими, газовыми приборами и печным отоплением;
- оказать первую помощь при отравлении угарным газом.

К концу 4 класса обучающиеся должны знать:

- правила перехода дороги;
- правила движения на велосипедах;
- правила безопасного поведения при следовании железнодорожным транспортом, обязанности пассажира;
- основные правила поведения на воде, при купании, отдыхе у воды, катании на лодке, способы и средства спасания утопающих, основные спасательные средства;
- как ориентироваться на местности, как организовать безопасную переправу через водную преграду;
- меры пожарной безопасности при разведении костра;
- когда следует вызывать «скорую помощь» и каков порядок ее вызова;
- основные понятия «здоровье», «здоровый образ жизни», факторы, отрицательно влияющие на состояние здоровья (курение, алкоголь, токсикомания).

Уметь:

- правильно переходить дорогу, перекресток;
- ориентироваться на местности: определять стороны горизонта по компасу и местным предметам, определять расстояние по карте и местности, организовать безопасную переправу через небольшой ручей или канаву, завязать 1—2 вида узлов, развести и погасить костер;
- вызвать «скорую помощь», оказать первую медицинскую помощь при порезах и ссадинах, ушибе, небольшом ожоге, при попадании инородного тела в глаз, ухо или нос, при укусах насекомых, собак, кошек, при кровотечении из носа;
- оказать первую медицинскую помощь при травме опорно-двигательного аппарата (кистей рук, бедра, колена).

5. Критерии оценивания обучающихся по учебному курсу внеурочной деятельности «Безопасное детство», 1-4 классы

– безотметочная система с записью в зачетном листе по итогам учебного года «зачтено»/«не зачтено» (портфолио обучающихся)

Зачёт - учащийся усвоил материал курса, может изложить его своими словами, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя, выполнил не менее 50% заданий итогового тестирования.

Незачёт - учащийся не усвоил материал курса, не может изложить его своими словами, не может привести конкретные примеры, не может ответить на дополнительные вопросы учителя, выполнил менее 50% заданий итогового тестирования.

Форма промежуточной аттестации по учебному курсу внеурочной деятельности «Безопасное детство»», 1-4 классы - итоговое тестирование.

6. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по курсу внеурочной деятельности «Безопасное детство»», 1-4 классы

Литература для учителя

1. Авторская программа Л.П.Анастасовой, П.В.Ижевского, Н.В. Ивановой.- М.: Просвещение, 2011.

2. Анастасова Л.П. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для 1 кл./Л.П.Анастасова, П.В.Ижевский, Н.В.Иванова,- 3-е изд.,- М.: Просвещение, 2011. 3. Анастасова Л.П. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для 2 кл./Л.П.Анастасова, П.В.Ижевский, Н.В.Иванова,- 3-е изд.,- М.: Просвещение, 2011.. 4. Анастасова Л.П. Основы безопасности жизнедеятельности: учеб.пособие для 3- 4 кл./Л.П. Анастасова, П.В.Ижевский, Н.В. Иванова,- М.: Просвещение, 2014.

Литература для обучающегося, родителей

1. Анастасова Л.П. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для 1 кл./Л.П.Анастасова, П.В.Ижевский, Н.В.Иванова,- 3-е изд.,- М.: Просвещение, 2011.

2. Анастасова Л.П. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для 2 кл./Л.П.Анастасова, П.В.Ижевский, Н.В.Иванова,- 3-е изд.,- М.: Просвещение, 2011..

3. Анастасова Л.П. Основы безопасности жизнедеятельности: учеб.пособие для 3- 4 кл./Л.П. Анастасова, П.В.Ижевский, Н.В. Иванова,- М.: Просвещение, 2014.

Электронные и печатные образовательные и информационные ресурсы

1	Интерактивный комплекс «Smart Board» с программным обеспечением Windows XP и программа Microsoft Office-PowerPoint.	Используется учителем, обучающимися в соответствии с планируемой потребностью учителя и учащихся.
2.	Документ камера AVerMedia	Используется учителем в соответствии с планируемой потребностью.
3.	Единая коллекция ЦОР.	Адрес сайта: http://school-collection.edu.ru
4.	Электронный предметно-методический журнал «Начальная школа» с приложением (презентации, раздаточные материалы, образовательное видео).	Адрес сайта: http://digital.1september.ru/
5.	Информационные источники	http://www.Nachalka.com . http://www.viku.rdf.ru . http://www.rusedu.ru .
6.	CD-диски	1. Электронная версия «Дети, дорога, безопасность», Издательский Дом Третий Рим», 2005. 2. Самоучитель TeachPro Основы Безопасности Жизнедеятельности.- Москва. Фирма «1С».
7.	Книгопечатная продукция	1. Азбука пешехода: игра для детей младшего школьного возраста/ под ред. А.Т. Смирнова,- М.: Просвещение: Рилионт, 2010. 2. Топоров И.К. Методика преподавания курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в общеобразовательных учреждениях: кн. для учителя / И. К. Топоров,- М.: Просвещение, 2010.

Мониторинг результатов освоения учебного курса внеурочной деятельности «Безопасное детство», 1-4 классы

№	Ф. И. обучающегося	Универсальные учебные действия (сентябрь, май)															
		Познавательные УУД					Регулятивные					Коммуникативные					
		Анализ	Синтез	Логика	Слов.-лог. мышление	Вывод	Организационные			Информационные		Активное слушание	Монологическая речь	Диалог	Работа в группах		
Планирование	Саморегуляция						Организация деятельности	Смысловое чтение	Работа с информацией								
1																	
2																	
3																	

Основные уровни качества образования приведены в общую систему оценки качества образования (ШСОКО) для единства аналитической системы мониторинга:

Критерии оценивания уровня сформированности универсальных учебных действий:

2-повышенный уровень;

1-базовый уровень;

0-недостаточный уровень